

CULTURA RELIGIOSA E
FILOSOFICA
CONSIDERAZIONI PEDAGOGICHE

Giuseppe Burgio
Università di Enna "Kore"

CREDERE

- Peculiarità umana (i primati non umani hanno aspettative ma non credenze) ineliminabile
- Con vantaggi adattativi (flessibilità dei comportamenti)
- Che permette di spiegare e ordinare il mondo
- Originatasi almeno 30.000 anni fa

- Credere nelle cose
- Credere in se stessi
- Credere negli altri

COMPLEMENTARITÀ DELLA MENTE UMANA

- Studi elettroencefalografici mostrano che l'emisfero sinistro produce credenze stabili, quello destro vaglia e modifica le credenze (Ramachandran, Blakeslee 1998)
- Credere
 - centrali, identitarie, predittive (profezia che si autoadempie)
 - contingenti, periferiche,
- Conoscere (logica epistemica)
- Sapere (utilizzo delle conoscenze)

FEDE

- “Fede è una certezza di cose che si sperano e una dimostrazione di cose che non si vedono” (Paolo, *Lettera agli Ebrei*, 11,1)
- Non evidenze empiriche ma principio di autorità (esterno o interno) o affidamento
- Contro-intuitive ma non assurde (Atran 2007)
- Anticipare eventi, fare previsioni, sperare
- Rendere intellegibili i fenomeni non spiegabili razionalmente

VANTAGGI E SVANTAGGI DELLE CREDENZE

- Legami forti al di là della parentela (solidarietà)
- Empatia e altruismo verso l'ingroup
- Perdono, riconciliazione, nonviolenza
- Senso di giustizia e condotta morale (Paul 2005)
- Conformismo, fissità funzionale del pensiero (Anolli 2011)
- Obbedienza acritica
- Ostilità verso l'outgroup

ETNOCENTRISMO

- Carattere intrinsecamente culturale delle credenze
- Ubiquità culturale delle credenze collettive
- Fondamento di coesione, identità, appartenenza
- Dogmatismo e fondamentalismo monoculturale
- Difficoltà del dialogo tra credenze e della loro integrazione

S. ROSALIA E IL SINCRETISMO

- Cattolici
- Tamil (Burgio 2007)
- Rom (livello precristiano, cristiano-ortodosso, musulmano e interazioni (Di Giovanni, 2015))
- Globalizzazione e sincretismo (Pace, 1997)
- Logica oppositiva *versus* logica inclusiva
- Sensibilità religiosa, marginalità sociale e scarsa integrazione culturale (rischio postcoloniale)

RISCHI PER I BAMBINI AUTOCTONI E ALLOCTONI

- Conflitto tra standard simbolico-religiosi diversi: disadattamento o rivendicazionismo (Ricca, 2012)
- Diritto alla libertà di scelta?
- Riflessività culturale? A scuola?
- Multiconfessionalità nella scuola pubblica? O scuole separate?
- Insegnamento *della* religione/i, *sulle* religioni, vs. *vivere* la religione (ed. familiare)

IL BAMBINO E L'ACQUA SPORCA

Obiettivi da salvaguardare nella didattica alternativa all'IRC:

- Favorire legami forti al di là della parentela (solidarietà)
- Empatia e altruismo
- Perdono, riconciliazione, nonviolenza
- Senso di giustizia e condotta morale autonoma

Come?