



COBAS Comitanti di Base della Scuola

viale Manzoni, 55 - 00185 Roma tel 0670452452 - tel/fax 0677206060
internet: www.cobas-scuola.it e-mail: mail@cobas-scuola.org

Coordinamento Regionale Siciliano

piazza Unità d'Italia, 11 - 90144 Palermo tel 091349192 tel/fax 091349250
<http://cobasscuolapalermo.wordpress.com> - cobas.pa@libero.it

COMUNICATO STAMPA

Sciopero della scuola nei giorni delle prove INVALSI

**9 maggio materne e elementari - 10 maggio medie - 16 maggio superiori
docenti, Ata, studenti e genitori
mercoledì 16 maggio ore 9.30
in presidio a piazza Verdi - Palermo**

Cosa sono: quiz di italiano e matematica a crocette con cronometro alla mano, test da affrontare in una situazione del tutto estranea alle abitudini degli alunni con modalità da concorso pubblico (i bambini non possono neppure andare in bagno!)

Non sono affatto obbligatori: gli alunni possono tranquillamente non andare a scuola in quei giorni senza conseguenze sulla loro valutazione.

Non sono anonimi: esiste un codice che collega ogni prova a ogni alunno.

Indagano su sfere private delle famiglie di provenienza: "quanti libri hai in casa, con chi vivi abitualmente, hai subito atti di bullismo, chi ti aiuta a fare i compiti, che titolo di studio hanno i tuoi genitori", ecc.

Sono dannose emotivamente per bambini e bambine; nelle scuole inglesi lo "stress da quiz" è ormai un danno riconosciuto.

Esasperano la competizione: spingono gli alunni a rivaleggiare tra di loro, gli insegnanti e le scuole a mettersi in competizione anziché scambiarsi buone pratiche.

L'inserimento dei test INVALSI tra le prove per la licenza media sta progressivamente abbassando il voto finale degli esami, e vorrebbero inserire i quiz anche nell'esame delle superiori.

Non servono a migliorare la qualità della scuola: alle prove "ci si prepara" con ore e ore di allenamento. L'irrompere del *teaching to the test* nella pratica degli insegnanti, preoccupati degli esiti dei "quiz", modifica quelle buone strategie didattiche che finora sono state messe a punto per singole classi, per gruppi di alunni, per singolo alunno.

Al contrario, la standardizzazione dell'insegnamento non può tener conto delle variabili che caratterizzano il processo d'insegnamento e apprendimento; la valutazione basata su risposte chiuse, ammettendo "una sola risposta corretta", trascura i diversi stili e le personali strategie di apprendimento che ogni studente si costruisce nel tempo.

Non misurano né la buona didattica né il buon insegnante: un buon insegnante è colui che, rispettando i tempi e le attitudini degli allievi, riesce a offrire a tutti strumenti e opportunità di crescita umana e culturale: tutto questo non si misura.

L'imposizione dei test INVALSI, come prova della qualità del lavoro docente, provocherà la standardizzazione dell'insegnamento in funzione di verifiche omologate, con conseguenze disastrose per la professionalità dei docenti e del loro ruolo, trasformato in quello di somministratore e di certificatore di competenze, sul modello statunitense.

Sono la premessa alla differenziazione degli stipendi dei docenti: per ministri e governi questa schedatura di bambini, docenti e scuole ha lo scopo di differenziare le retribuzioni dei docenti e punire le scuole che non ottengono risultati soddisfacenti.

Si vorrebbe introdurre questo modello pseudo-meritocratico proprio mentre nei paesi che l'hanno applicato per anni – come gli Usa – se ne rileva il fallimento.

Per il Coordinamento Regionale Cobas Scuola
Ferdinando Alliata